

**Министерство образования и науки Челябинской области**  
**ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.01 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Троицк, 2018 -2022**

Рассмотрено  
ЦМК ОГСЭ дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель ЦК  
Зимовец Н.А. \_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР  
Филатова И.В. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01 Немецкий язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:

Марар И.И., преподаватель немецкого языка

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт учебной дисциплины.....  | 4  |
| 2. Общая характеристика учебной дисциплины «Немецкий язык».....             | 5  |
| 3. Результаты освоения учебной дисциплины.....                              | 6  |
| 4. Структура и содержание учебной дисциплины .....                          | 7  |
| 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....                    | 7  |
| 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»..... | 8  |
| 5. Условия реализации учебной дисциплины.....                               | 19 |
| 6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....          | 20 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП ПССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецких и других немецкоязычных источников.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 177 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 60 часов.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Наименование<br>учебной<br>дисциплины | Всего<br>часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины |  |  |
|---------------------------------------|----------------|--|--|--|
|                                       |                | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося    |  | Самостоятельная работа<br>обучающегося |
|                                       |                | Всего<br>часов   | в т.ч. лабораторные и практические занятия |  |
| 1                                     | 2              | 3  | 4  | 5                                      |
| ОУДБ.01<br>Немецкий язык              | 177            | 117  | 117  | 60                                     |

#### 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)               | Объем часов  |
|--|---|--------------|
| 1  | 2   | 3            |
| <b>Введение.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>     |
|  | 1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык».   |              |
|  | <b>Практические занятия</b>   |              |
|  | 1. Прочитать, перевести и пересказать текст «Роль иностранного языка в жизни». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту. |              |
| <b>Раздел 1. Сфера общения: бытовая. Я и моя семья.</b>  |   | <b>81час</b> |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                 | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>     |
|  | 1. Лексика по теме. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                |              |
|  | 2. Диалоги для чтения, инсценировки и разработки по аналогии. Микро диалоги для заучивания наизусть и применения на практике.                         |              |
|  | <b>Практические занятия</b>   |              |
|  | 1. Повторить слова и выражения по теме.   |              |
|  | 2. Ознакомить с правилами этикета и поведения при встрече с иностранцем. Разыграть сценку «Знакомство».   |              |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы). | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>     |
|  | 1. Лексика по теме. Внешность. Личностные качества  |              |
|  | 2. Род занятий. Образование.  |              |
|  | <b>Практические занятия</b>   |              |
|  | 1. Ввести новую лексику. Подобрать ключевые слова для составления рассказа.   |              |
| <b>Тема 1.3.</b>   | 2. Описать свою внешность, подчеркнуть свои личные качества, род занятий, используя новую лексику.  | <b>7</b>     |
|  | 3. Составить рассказ о своем образовании.   |              |
|  | <b>Содержание</b>   |              |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | 1.   | Множественное число имен существительных  |  |
|   | 2.   | Монологический текст для чтения, пересказа, разработки аналогичного рассказа о себе.                                      |  |
|   | 3.   | Микро диалоги по теме.  |  |
|   | 4.   | Домашние обязанности. Введение лексики.   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |  |
|   | 1.   | Ввести новую лексику по теме. Работать с ключевыми словами, составить предложения, вопросы по теме.                       |  |
|   | 2.   | Обсудить прочитанные мини-тексты по теме.   |  |
|   | 3.   | Составить расширенный рассказ о себе.   |  |
|   | 4.   | Тренировать в употреблении существительных во множественном числе.  |  |
|   | 5.   | Составить монолог-описание своей семьи.   |  |
|   | 6.   | Составить генеалогическое древо своей семьи.  |  |
|   | 7.   | Лексико-грамматическая контрольная работа по теме.  |  |
|   | <b>Тема 1.4.</b><br>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | <b>Содержание</b>   |  |
| 1.  |  | Лексика по темам «Моя квартира», «Мой колледж»  |  |
| 2.  |  | Употребление слов <i>viele, viel, viel, wenig, etwas, wenige, einige</i> с существительными                               |  |
| 3.  |  | Диалоги для чтения, инсценировки и разработки по аналогии. Микро диалоги для заучивания наизусть.                         |  |
| 4.  |  | Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.   |  |
| <b>Практические занятия</b>                       |  |   |  |
| 1.  |  | Ввести новую лексику по теме. Составить предложения с новыми словами.   |  |
| 2.  |  | Перевести текст «Моя квартира» без помощи словаря. Изложить содержание текстовой информации в кратком и развернутом виде. |  |
| 3.  |  | Описать своё жилище..   |  |
| 4.  |  | Составить распорядок дня студента.  |  |
| 5.  |  | Тренировать в употреблении слов <i>viele, viel, viel, wenig, etwas, wenige, einige</i> с существительными.                |  |
| 6.  |  | Инсценировать диалоги по ситуациям: «Комната вашей мечты», «Впечатления от первых дней учебы в колледже»                  |  |
| 7.  |  | Контрольная работа  |  |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>   | <b>4</b> |
|  | 1. Составить предложения, вопросы с новой лексикой, а также кроссворды, чайнворды.  |          |
|  | 2. Написать сочинение на тему «Дом моей мечты». Нарисовать план дома или квартиры и описать его.                            |          |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Хобби. Досуг.                                      | <b>Содержание</b>   | <b>7</b> |
|  | 1. Лексика по теме..  |          |
|  | 2. Определённый и неопределённый артикли.   |          |
|  | 3. Монологический текст и диалоги по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии                                     |          |
|  | 4. Роль хобби в жизни   |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   |          |
|  | 1. Ввести новую лексику по теме, составить предложения, вопросы по теме.  |          |
|  | 2. Составить предложения, используя новую лексику.  |          |
|  | 3. Прочитать, перевести и пересказать текст «Хобби». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту. |          |
|  | 4. Рассказать о своих увлечениях, используя опору (вопросы).  |          |
|  | 5. Составить диалог –обмена мнениями по ситуациям.  |          |
|  | 6. Выступить перед аудиторией с сообщением «Роль хобби в жизни»   |          |
|  | 7. Выполнить упражнения по теме: определённый и неопределённый артикли.   |          |
|  | 8. Контрольная работа   |          |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>   | <b>4</b> |
|  | 1. Написать сообщение «Роль хобби в жизни»  |          |
|  | 2. Чтение, перевод текстов по теме.   |          |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Описание местоположение объекта (адрес, как найти) | <b>Содержание</b>   | <b>7</b> |
|  | 1. Введение новой лексики.  |          |
|  | 2. Описание местоположения объекта.   |          |
|  | 3. Мой адрес.   |          |
|  | 4. Как я добираться до колледжа?  |          |
|  | 5. Определённый артикль с географическими названиями  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   |          |
|  | 1. Составить кластер с использованием новой лексики.  |          |
|  | 2. Описать местоположение своего дома (квартиры), колледжа.   |          |

|  |   |   |          |
|--|---|---|----------|
|  | 3.  | Составить ситуации и диалоги по теме «Мой адрес»  |          |
|  | 4.  | Выполнить упражнения по теме «определенный артикль+ географическое название»                              |          |
|  | 5.  | Контрольная работа  |          |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> |   | <b>4</b> |
|  | 1.  | Начертить схему «Путь следования от дома до колледжа»   |          |
|  | 2.  | Составление предложений, вопросов, кроссвордов с новой лексикой   |          |
| <b>Тема 1. 7.</b><br>Магазины, товары,<br>совершение покупок               | <b>Содержание</b>                           |   | <b>7</b> |
|  | 1.  | Лексика по теме.  |          |
|  | 2.  | Мой поход в магазин.  |          |
|  | 3.  | Виды магазинов.   |          |
|  | 4.  | Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.                                     |          |
|  | 5.  | Ситуации, диалоги по теме.  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>                 |   |          |
|  | 1.  | Ввести новую лексику по теме.   |          |
|  | 2.  | Составить предложения, вопросы с новой лексикой   |          |
|  | 3.  | Составить мини-диалоги по теме: «Виды магазинов».   |          |
|  | 4.  | Выполнить упражнения и грамматические задания склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных. |          |
|  | 5.  | Прочитать, перевести и пересказать текст «Im Wahrenhaus» Изложить содержание прочитанного.                |          |
|  | 6.  | Обыграть ситуации «В магазине», «В универсаме».   |          |
|  | 7.  | Контрольная работа  |          |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> |   | <b>6</b> |
|  | 1.  | Составить словарную статью с новой лексикой   |          |
|  | 2.  | Составить рассказ о видах магазинов на основе прочитанных текстов   |          |
| <b>Тема 1.8</b><br>Еда, способы<br>приготовления пищи,<br>традиции питания | <b>Содержание</b>                           |   | <b>7</b> |
|  | 1.  | Лексика по теме.  |          |
|  | 2.  | Глаголы, <i>haben, sein, werden</i> их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.     |          |
|  | 3.  | Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.                               |          |

|  |   |  |          |
|--|---|--|----------|
|  | 4.  | Диалоги для чтения и разработки по аналогии.   |          |
|  | 5.  | Аудирование.   |          |
|  | <b>Практические занятия</b>                 |  |          |
|  | 1.  | Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме, вопросы с использованием новой лексики.                               |          |
|  | 2.  | Выполнить упражнения и грамматические задания по теме вспомогательные глаголы ( <i>haben, sein, werden</i> )                       |          |
|  | 3.  | Прочитать, перевести, обсудить текст «Еда в Германии». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту |          |
|  | 4.  | Составить диалог-интервью «В ресторане», «В кафе»  |          |
|  | 5.  | Аудирование текста по теме. Изложить содержание прослушанного. Провести диалог-обмен мнениями по прослушанному тексту.             |          |
|  | 6.  | Контрольная работа   |          |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> |  | <b>2</b> |
|  | 1.  | Составить меню и написать рецепты блюд для званого ужина.  |          |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Физкультура и спорт,<br>здоровый образ жизни | <b>Содержание</b>                           |  | <b>7</b> |
|  | 1.  | Лексика по теме.   |          |
|  | 2.  | Роль спорта в нашей жизни.   |          |
|  | 3.  | Здоровый образ жизни.  |          |
|  | 4.  | Любимый вид спорта.  |          |
|  | 5.  | Сравнительный союз <i>als</i> .  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>                 |  |          |
|  | 1.  | Ввести новую лексику по теме. Составить предложения, вопросы с новой лексикой.   |          |
|  | 2.  | Рассказать о современных видах спорта, используя новую лексику.  |          |
|  | 3.  | Прочитать текст: «Роль спорта в нашей жизни» Подобрать ключевые слова и составить план пересказа.                                  |          |
|  | 4.  | Составить монолог- описание: « Мой любимый вид спорта».  |          |
|  | 5.  | Выполнить упражнения и грамматические задания по теме «Сравнительный союз <i>als</i> ».  |          |
|  | 6.  | Аудирование диалогов известных спортсменов. Изложить содержание прослушанного.   |          |
|  | 7..   | Контрольная работа.  |          |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>  |
|   | 1. Описать любое спортивное состязание, проходившее в колледже.   |           |
|   | 2. Написать сочинение на тему «День здоровья глазами студента»  |           |
| <b>Тема 2. 10.</b><br>Экскурсии и путешествия                                       | <b>Содержание</b>   | <b>7</b>  |
|   | 1. Предлог. Предлоги двойного управления.   |           |
|   | 2. Москва- столица России.  |           |
|   | 3. Мини диалоги: «У кассы», «На вокзале», «Встреча», «Прощание».  |           |
|   | 4. Берлин – столица ФРГ.  |           |
|   | 5. Путешествие в страну изучаемого языка.   |           |
|   | 6. Виды путешествий.  |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |
|   | 1. Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме. Познакомить с видами путешествий.   |           |
|   | 2. Составить таблицу употребления предлогов времени, места и направления.   |           |
|   | 3. Составить презентацию «Путешествие по Германии»  |           |
|   | 4. Прочитать, перевести, обсудить текст «Берлин- столица ФРГ». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту. |           |
|   | 5. Составить монолог-рассуждение по теме «Москва-столица России»  |           |
|   | 6. Составить диалоги по теме. «У кассы», «На вокзале», «Встреча», «Прощание».   |           |
|   | 7. Контрольная работа   |           |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>   | <b>6</b>  |
|   | 1. Сравнить виды транспорта и путешествий на основе прочитанных текстов   |           |
|   | 2. Проект «Германия: страна и люди»   |           |
| <b>Раздел 2.Сфера общения: социально – культурная</b>                               |   | <b>95</b> |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Россия, её национальные символы, государственное и политическое | <b>Содержание</b>   | <b>7</b>  |
|   | 1. Лексика по теме. Монологический текст по теме «Символика России».  |           |
|   | 2. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, определительные.  |           |
|   | 3. Моя Родина - город Троицк. Диалоги для чтения и разработки по аналогии.  |           |
|   | 4. Достопримечательности Троицка. Составление вопросов по теме.   |           |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| устройство   | <b>Практические занятия</b>                 |  |   |
|  | 1.  | Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме.   |   |
|  | 2.  | Выполнить упражнения по употреблению местоимений в немецких предложениях.  |   |
|  | 3.  | Прочитать по ролям диалоги «Моя Родина-город Троицк», составить диалоги по аналогии.   |   |
|  | 4.  | Прочитать, перевести, обсудить текст «Символика России». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту.                  |   |
|  | 5.  | Разобрать ситуации по теме « Политическая система России».   |   |
|  | 6.  | Аудирование текста по теме «Достопримечательности Троицка». Изложить содержание прослушанного. Провести диалог-обмен мнениями по прослушанному тексту. |   |
|  | 7.  | Контрольная работа   |   |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> |  |   |
|  | 1.  | Сделать фотоколлаж: «Достопримечательности Троицка в прошлом и настоящем»  | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. | <b>Содержание</b>                           |  | 7 |
|  | 1.  | Лексика по теме.   |   |
|  | 2.  | Наречие. Образование степеней сравнения.   |   |
|  | 3.  | Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.  |   |
|  | 4.  | Диалоги для чтения и разработки по аналогии.   |   |
|  | 5.  | Аудирование.   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                 |  |   |
|  | 1.  | Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме.   |   |
|  | 2.  | Выполнить упражнения по употреблению местоимений в немецких предложениях.  |   |
|  | 3.  | Прочитать по ролям диалоги «Моя Родина-город Троицк», составить диалоги по аналогии.   |   |
|  | 4.  | Прочитать, перевести, обсудить текст «Символика России». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту.                  |   |
|  | 5.  | Разобрать ситуации по теме « Политическая система России».   |   |
|  | 6.  | Аудирование текста по теме «Достопримечательности Троицка». Изложить содержание прослушанного. Провести диалог-обмен мнениями по прослушанному тексту. |   |
|  | 7.  | Контрольная работа   |   |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> |  | 4 |
|  | 1.  | Написать сочинение «Если бы я поехала в Германию»  |   |
|  | 2.  | Подготовить сообщение о политических партиях Германии.   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Тема 2.3.</b><br>Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка | <b>Содержание</b>   |   | 7 |
|   | 1.  | Лексика по теме.  |   |
|   | 2.  | Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.   |   |
|   | 3.  | Монолог-повествование о традициях стран изучаемого языка.   |   |
|   | 4.  | Диалоги для чтения и разработки по аналогии.  |   |
|   | 5.  | Аудирование.  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|   | 1.  | Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме.  |   |
|   | 2.  | Выполнить задания по написанию числительных и арифметических действий на немецком языке.  |   |
|   | 3.  | Прочитать, перевести, обсудить текст «Семейные праздники в России и Германии». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту        |   |
|   | 4.  | Прочитать микротексты по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России», составить диалоги.  |   |
|   | 5.  | Аудирование текста по теме «Обычаи и традиции стран изучаемого языка». Изложить содержание прослушанного. Провести диалог-обмен мнениями по прослушанному тексту. |   |
|   | 6.  | Контрольная работа  |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>   |   | 4   |   |
| 1.  | Составить рассказ о русских обычаях и традициях.  |   |   |
| 2.  | Написать сочинение «Мой любимый семейный праздник»  |   |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Искусство и культура  | <b>Содержание</b>   |   | 7 |
|   | 1.  | Лексика по теме.  |   |
|   | 2.  | Отрицательные местоимения «nicht», «kein». Неопределённо-личное местоимение man.  |   |
|   | 4.  | Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.   |   |
|   | 5.  | Диалоги для чтения и разработки по аналогии.  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|   | 1.  | Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме.  |   |
|   | 2.  | Выполнить упражнения и грамматические задания по теме: отрицательные местоимения «nicht», «kein», неопределённо-личное местоимение man.                           |   |
| 3.  | Прочитать, перевести, обсудить текст «Экскурсия по острову музеев». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту |   |   |
| 4.  | Прочитать микротексты по теме «Знаменитые композиторы России и Германии», обсудить их и   |   |   |

|  |   |   |          |
|--|---|---|----------|
|  |   | составить викторину.  |          |
|  | 5.  | Чтение диалогов по ролям «Im Museum», « Im Theater», «In der Oper», составить диалоги по аналогии.  |          |
|  | 6.  | Контрольная работа  |          |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> |   | <b>4</b> |
|  | 1.  | Составить презентацию о композиторах Германии.  |          |
|  | 2.  | Составить каталог о российских художниках.  |          |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Новости и средства массовой информации     | <b>Содержание</b>                           |   | <b>7</b> |
|  | 1.  | Лексика по теме.  |          |
|  | 2.  | Словообразование сложных существительных.   |          |
|  | 3.  | Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.   |          |
|  | 4.  | Диалоги для чтения и разработки по аналогии.  |          |
|  | 5.  | Аудирование.  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>                 |   |          |
|  | 1.  | Ввести новую лексику по теме.   |          |
|  | 2.  | Дополнить текст, используя новую лексику.   |          |
|  | 3.  | Обсудить текст по теме «Средства массовой информации», ответить на вопросы к тексту.  |          |
|  | 4.  | Составить диалог с использованием новой лексики и материала из газет.   |          |
|  | 5.  | Прочитать, перевести и обсудить текст «Internet in unserem Leben». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту.   |          |
|  | 6.  | Аудирование текста по теме «Ein tolles Geschenk». Изложить содержание прослушанного. Провести контроль понимания – тест, дискуссия по теме. |          |
|  | 7.  | Выполнить задания на закрепление грамматического материала.   |          |
|  | 8.  | Контрольная работа  |          |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                    |   | <b>4</b>  |          |
|  | 1.  | Прочитать и перевести аутентичные тексты из газет и журналов.   |          |
|  | 2.  | Составить предложения, вопросы, кроссворды с новой лексикой.  |          |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Виды рекламы.<br>Этические аспекты рекламы | <b>Содержание</b>                           |   | <b>7</b> |
|  | 1.  | Лексика по теме.  |          |
|  | 2.  | Модальные глаголы können, mögen.  |          |
|  | 3.  | Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.   |          |
|  | 4.  | Диалоги для чтения и разработки по аналогии.  |          |



|   |  |   |          |          |
|---|--|---|----------|----------|
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |          |          |
|   | 1.   | Ввести новую лексику по теме. Составить предложения, вопросы с новой лексикой.  |          |          |
|   | 2.   | Ответить на вопросы по теме, используя новую лексику,   |          |          |
|   | 3.   | Прочитать текст и составить рекламное объявление.   |          |          |
|   | 4.   | Прочитать, перевести и обсудить текст «Этические аспекты рекламы». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту. |          |          |
|   | 5.   | Выполнить упражнения на закрепление модальных глаголов können, mögen.   |          |          |
|   | 6.   | Составить монолог-описание «Реклама в нашем городе» (12-15 фраз)  |          |          |
|   | 7.   | Контрольная работа  |          |          |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                        |   |          | <b>4</b> |
|   | 1.   | Написать топик по теме.   |          |          |
| 2.  | Составить список с кратким описанием видов рекламы в нашем городе. |   |          |          |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Виды искусства.<br>Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | <b>Содержание</b>  |   | <b>7</b> |          |
|   | 1  | Лексика по теме.  |          |          |
|   | 2.   | Модальные глаголы müssen, sollen.   |          |          |
|   | 3.   | Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.   |          |          |
|   | 4.   | Диалоги для чтения и разработки по аналогии.  |          |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |          |          |
|   | 1.   | Ввести новую лексику по теме.   |          |          |
|   | 2.   | Вставить слова в предложения, используя новую лексику.  |          |          |
|   | 3.   | Прочитать, перевести и обсудить текст «Хохлома». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту.                   |          |          |
|   | 4.   | Прочитать диалог по теме «Декоративно – прикладное искусство», составить диалоги по аналогии.   |          |          |
|   | 5.   | Выполнить упражнения на закрепление модальных глаголов müssen, sollen.  |          |          |
|   | 6.   | Прочитать и перевести текст «Что ни кукла, то принцесса» на немецкий язык.  |          |          |
|   | 7.   | Контрольная работа  |          |          |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                        |   | <b>4</b> |          |
|   | 1.   | Сравнить и проанализировать виды искусства в России и Германии на основе прочитанных текстов по теме.                                     |          |          |
|   | 2.   | Подготовить сообщение о декоративно-прикладном искусстве.   |          |          |

|                                |   |   |            |
|--------------------------------|---|---|------------|
| Тема 2.8.<br>Язык и литература | <b>Содержание</b>                           |   | 7          |
|                                | 1.  | Лексика по теме.  |            |
|                                | 2.  | Модальные глаголы <i>wollen, dürfen</i> .   |            |
|                                | 3.  | Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.   |            |
|                                | 4.  | Диалоги для чтения и разработки по аналогии.  |            |
|                                | 5.  | Аудирование.  |            |
|                                | <b>Практические занятия</b>                 |   |            |
|                                | 1.  | Ввести новую лексику по теме  |            |
|                                | 2.  | Обсудить пословицу и составить кластер к слову <i>das Buch</i> , используя новую лексику.   |            |
|                                | 3.  | Прочитать, перевести и обсудить текст «Немецкий поэт и писатель Йоган Вольфганг Гёте». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту. |            |
|                                | 4.  | Выполнить упражнения на закрепление модальных глаголов <i>wollen, dürfen</i> .  |            |
|                                | 5.  | Аудирование текста по теме «Немецкая дорога сказок». Изложить содержание прослушанного. Провести диалог-обмен мнениями по прослушанному тексту.               |            |
|                                | 6.  | Дифференцированный зачёт  |            |
|                                | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> |   | 4          |
|                                | 1.  | Составить предложения, вопросы, кроссворды с новой лексикой.  |            |
|                                | 2.  | Составить вопросы викторины «Знаете ли вы, что...»  |            |
| <b>Всего</b>                   |   |   | <b>177</b> |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка. Оборудование учебного кабинета: методические пособия, справочники, словари, наглядные пособия (таблицы, карты, схемы); магнитофон

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Басова Н.В. *Немецкий язык для колледжей; учебник-24 изд.-Москва; КНОРУС, 2016-346с.*
2. Зиновьева А.Ф., Миляева Н.Н., Кукина Н.В. [Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО](#), М. Издательство: Юрайт, 2018 г,-348с.
3. Завьялова В. *Практический курс немецкого языка. Для начинающих. – М.: Лист Нью, 2014. – 567 с.*
4. С.Д. Катаев, А.М. Катаева *Грамматика немецкого языка, учебное пособие для СПО, 2-е издание, испр. И доп.-М., Издательство Юрайт, 2017г.- 119 с.*
5. А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман *Немецкий язык для гуманитарных специальностей: учебник и практикум для СПО/ -3-е издание М.; издательство Юрайт, 2017, -318с.*
6. Кравченко А.П. *Немецкий язык для колледжей: учебное пособие, Издательство: Академия, 2016 г.*

#### **Дополнительные источники:**

1. Бим И.Л. *Немецкий язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016. – 224с.*
2. Воронина Г.И. *Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013. – 224с.*
3. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. [Немецкий язык \(B1\). Учебник для СПО](#), Издательство: Академия, 2016 г.
4. Камянова Т. Г. *Deutsch. Практический курс немецкого языка. Грамматика. 1000 упражнений. Литературные тексты. Новые правила правописания. Гриф МО РФ. 2016г.*
5. Коноплева, Татьяна Геннадьевна. *К64 Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Т.Г. Коноплева. — Москва : КНОРУС, 2016. — 94 с. — (Среднее профессиональное образование).*

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
2. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
3. [www.twirpx.comhttp](http://www.twirpx.comhttp)
4. [www.english-german.ru](http://www.english-german.ru)

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Основные показатели оценки результатов</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  | Пересказ текстов по предложенной тематике; беседа, монолог, диалог по предложенной тематике; написание писем, электронных сообщений по предложенной тематике; написание сочинений, размышлений по предложенной тематике.   | индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; самостоятельная работа обучающихся.   |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  | Результаты выполнение заданий по прочитанным текстам. Выписывание ключевых слов, составление плана, составление вопросов. Выполнение грамматических и лексических заданий по тексту, составление резюме.   | тестовый контроль; устный индивидуальный и фронтальный опрос.  |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь  | Результаты описания явлений, событий. Изложение фактов в письме личного и делового характера. Заполнение различных видов анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.  | контроль самостоятельной работы (в письменной форме: упражнения); тестирование (письменное или компьютерное); письменные проверочные работы.     |
| <b>Знать:</b>   |  |  |
| лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Результаты значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. Результаты новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; | Рубежный контроль в форме: аудиторной контрольной работы; тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: дифференцированный зачет |